



## SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

### PARTE INFORMATIVA CdS

Denominazione del CdS: LAUREA IN SVILUPPO SOSTENIBILE E RETI TERRITORIALI (SRT)

Classe di laurea: L21

Scuola e/o Dipartimento di afferenza: Scuola Politecnica e delle Scienze di Base, Dipartimento di Architettura

Anno Accademico: 2022/23

### PARTE INFORMATIVA SMA

#### Composizione dell'Unità di Gestione della Qualità (UGQ-GdR-GRIE)

Prof.ssa **Maria Federica Palestino** (Coordinatrice della CCD) – Responsabile del Riesame

Prof. **Giuliano Poli** (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa **Gilda Berruti** (Docente del Cds e Referente per l'orientamento)

Prof.ssa **Anna Attademo** (Docente del Cds e Referente per l'internazionalizzazione)

Prof.ssa **Gemma Belli** (Docente del Cds e referente per le attività extra-curricolari)

Dott. **Fabio Landolfo** (responsabile comunicazione e sito web)

Studentessa **Asia Giordano** (Rappresentante degli studenti)

Dott. **Francesco Varone** (Rappresentante personale Tecnico Amministrativo)

#### Riunioni dell'UGQ

L'UGQ si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue:

##### 09 – 10 – 2023

Recupero dei dati dalle fonti e loro analisi

Discussione e stesura della prima bozza

Durata dell'incontro: 4 ore

Modalità dell'incontro: telematica

##### 19 – 10 – 2023

Revisione e finalizzazione della prima bozza

Durata dell'incontro: 4 ore

Modalità dell'incontro: in presenza

##### 24 – 10 – 2023

Approvazione della prima bozza in Commissione Didattica

Durata dell'incontro: 30 min

Modalità dell'incontro: telematica

##### 25 – 10 – 2023

Finalizzazione della SMA con integrazione dei pareri emersi in Commissione Didattica

Durata dell'incontro: 1 ora

Modalità dell'incontro: telematica

##### 26 – 10 – 2023

Invio della SMA

## Fonti di informazioni e dati consultati

- Indicatori ANVUR per il monitoraggio annuale dei CdS attivi nell'a.a. 2022/2023- Scheda del Corso di Studio aggiornata al 30/09/2023
- Data Warehouse di Ateneo
- Database di AlmaLaurea
- Questionari di "Valutazione opinione studenti" somministrati nel periodo dal 24 Ottobre 2022 al 30 Settembre 2023, a cura del Nucleo di Valutazione dell'Università degli Studi di Napoli Federico II
- Vademecum per l'assicurazione della qualità dei corsi di studio a cura del Presidio della Qualità di Ateneo

## Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

La riunione per presentare, discutere e approvare la Scheda di Monitoraggio Annuale inizia alle ore 17 del 24 ottobre 2023. La coordinatrice del CdS in Sviluppo Sostenibile e Reti Territoriali illustra il documento prodotto insieme all'UGQ. Sono presenti: la coordinatrice del CdS, professoressa Maria Federica Palestino, e i docenti Libera Amenta, Anna Attademo, Edoardo Bassolino, Gemma Belli, Gilda Berruti, Lorenzo Boccia, Barbara Cardone, Bice Cavallo, Maria Cerreta, Anna De Marco, Ferdinando Di Martino, Giovanni Laino, Mario Losasso, Giuliano Poli, Giuseppina Mari, Marialuce Stanganelli. La professoressa Roberta Amirante e il professore Enrico Formato sono assenti giustificati.

La coordinatrice del CdS ringrazia l'UGQ per averla affiancata nella stesura della SMA, e in particolare i professori Gilda Berruti e Giuliano Poli per il lavoro svolto nell'elaborazione e nella redazione della SMA, nonché le professoressa Anna Attademo riguardo ai dati sull'internazionalizzazione e Gemma Belli per il supporto alla stesura del presente verbale.

La coordinatrice dà dunque inizio alla riunione, illustra il documento mettendo in luce le criticità emerse dall'analisi degli indicatori e, oltre a soffermarsi sulle azioni correttive da attuare, mette in luce come la criticità degli abbandoni del percorso di studi presente nella SMA del 2022 si sia sensibilmente attenuata grazie all'efficacia delle azioni di tutorato proposte nel corso dell'anno accademico 2021-22.

La parola passa quindi ai docenti presenti per le osservazioni e i suggerimenti. A seguito di un confronto, i docenti presenti approvano la SMA all'unanimità.

Alle ore 17.40 la coordinatrice dichiara sciolta la seduta.

## ANALISI DELLA SITUAZIONE

I valori degli indicatori qui discussi riguardano l'ex CdS UPTA e il CdS SRT, entrato in vigore nell'a.a. 2019-2020, a seguito di una modifica di ordinamento del CdS UPTA. Gli indicatori considerati riguardano una serie temporale di cinque anni che, in base alla disponibilità dei dati rilasciati dall'ANVUR, include gli anni dal 2018 al 2022 o dal 2017 al 2021.

Gli indicatori "base" della Scheda del Corso di Studio, aggiornata al 30/09/2023 evidenziano che i principali problemi del CdS sono: la difficoltà ad entrare nel mondo del lavoro a un anno dalla laurea, il ritardo del processo di internazionalizzazione, una certa difficoltà nel mantenere la regolarità delle carriere, che si manifesta nella lentezza del percorso universitario, sia pur arginata rispetto al quadro della SMA precedente. Il tema degli abbandoni, che emergeva nel 2022 come criticità significativa, è diminuito notevolmente grazie all'impegno-nel supporto agli studenti e nelle attività di tutorato.

Il problema della debole attrattività del CdS non è ancora del tutto risolto, anche se si è attenuato in parte, grazie alle azioni correttive messe in campo: dalle attività di orientamento agli incontri informali docenti-studenti, alla comunicazione verso l'esterno, al consolidamento dei rapporti con i territori oggetto di studio e all'attivazione di nuove relazioni con gli stakeholder. Esito dell'impegno dell'ultimo anno è l'aumento del grado di soddisfazione degli studenti rispetto al CdS e ai docenti.

### Indicatori iC00a e iC00b

Dal 2018 al 2022 si passa da 20 a 29 avvii di carriera (iC00a) al primo anno, con un picco di 42 nel 2019 ed un valore di 20 nel 2021. Il trend relativo agli avvii di carriera al primo anno nell'arco temporale proposto risulta in lieve diminuzione per gli atenei del Sud (da 30,8 avvii di carriera del 2018 a 29,0 del 2022) ed in crescita per gli atenei italiani (da 44,0 avvii nel 2018 a 47,6 del 2022). Gli immatricolati puri (iC00b), pari a 13 nel 20018, sono 32 nel 2019, anno di entrata in vigore del CdS SRT, e calano a 12 nel 2020.

Riprendono a crescere nel 2021 (16) fino a diventare 21 nel 2022. Il valore dell'indicatore risulta, quindi, in crescita, come confermato dal dato nazionale (da 33,7 nel 2018 a 38,1 nel 2022) ed in controtendenza rispetto agli atenei del Sud (da 24,0 nel 2018 a 18,7 nel 2022).

#### **Indicatori iC00d**

Con riferimento agli iscritti complessivi, è possibile evidenziare come gli iscritti al CdS UPTA, pari a 65 nel 2018, aumentano ad 89 nel 2019, con l'entrata in vigore del CdS SRT, sono 80 nel 2020 e 79 nel 2021, per poi calare a 67 nel 2022 (iC00d). I dati restituiscono un trend stabile tra il 2018 e il 2022, anche se in diminuzione dal 2019, come registrato dal dato nazionale (da 144,1 nel 2018 a 116,1 nel 2022) e degli atenei del Sud (da 113,6 a 71,7).

#### **Indicatore iC00e**

Si rileva, inoltre, che nel 2018 i 41 iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e), sul totale di 65 iscritti, pesavano il 63,0%, mentre nel 2019 gli iscritti regolari (63 sul totale di 89) corrispondono al 70,7%. Se si osservano i dati del 2020 gli iscritti regolari ai fini del costo standard sono 57, sul totale degli iscritti pari a 80, con una percentuale del 71,2%; nel 2021 gli iscritti regolari sono 55 sul totale degli iscritti di 80 con un aumento della percentuale pari al 72,5%; nel 2022 la percentuale diminuisce leggermente ed è pari al 72,3% (rapporto tra i 47 iscritti regolari sul numero totale di 65).

#### **Indicatore iC00f**

Gli iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri (iC00f), pari a 29 nel 2018, sono 47 nel 2019, con l'avvio del CdS SRT, e 44 nel 2020. Restano stabili a 44 nel 2021 e scendono a 40 nel 2022, con una riduzione più modesta rispetto a quella che si verifica a livello di area geografica (da 54,6 nel 2018 a 35,5 nel 2022) e nazionale (da 78,1 nel 2018 a 75,6 nel 2022).

#### **Indicatori iC00g**

I laureati entro la durata normale del corso (iC00g), che erano 2 nel 2018, salgono a 7 nel 2019, sono 3 nel 2020, 1 nel 2021, e crescono a 4 nel 2022. Il dato è abbastanza in linea con quanto avviene negli atenei del Sud (8,8 nel 2018; 5,0 nel 2022) invece inferiore rispetto alla media nazionale (16,1 nel 2018; 13,5 nel 2022).

#### **Indicatori iC00h**

I laureati (iC00h) sono complessivamente 15 nel 2022, in crescita rispetto ai 14 del 2019, ai 7 del 2020, ed ai 9 del 2021. Il dato risulta superiore alla media per area geografica (13,6) ma più basso della media nazionale (23,7). A seguito del ripensamento del percorso e degli obiettivi formativi, operato con la modifica di ordinamento entrata in vigore nell'anno accademico 2019/2020, il profilo del laureato SRT risulta più riconoscibile e vicino alla sensibilità ambientale contemporanea. La nuova offerta formativa ha riformato la figura del pianificatore alla luce di temi urgenti come la crisi climatica, l'esigenza di pianificare la transizione ambientale rispondendo agli obiettivi di sviluppo sostenibile, e l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali.

### **Gruppo A - Indicatori Didattica**

#### **Indicatori iC01**

Gli indicatori del Gruppo A permettono di analizzare la percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. a partire dal 2018 (iC01), evidenziando aumento nel periodo in esame. Si passa dal **56,4%** nel 2017, a: **53,7%** nel 2018, **52,4%** nel 2019, **49,1%** nel 2020, ed, infine, al **64,8%** nel 2021 (ultimo dato disponibile), mostrando un valore più alto rispetto alla media geografica pari al **41,0%** (in diminuzione dal **43,1%** del 2018) e alla media nazionale (in lieve aumento dal **56,4%** nel 2017 al **58,8%** nel 2021).

#### **Indicatori iC02**

Aumenta la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02). Si passa da **11,8%** nel 2018 al **50,0%** nel 2019 ed a **42,9%** nel 2020, per poi scendere a **11,1%** nel 2021, e raggiungere il **26,7%** nel 2022. Il dato, in crescita, è confrontabile con la media per area geografica (che passa da **34,9%** nel 2018 a **36,8%**

nel 2022) e con l'andamento crescente del trend nazionale (la percentuale passa da **45,4%** nel 2018 a **56,7%** nel 2022).

#### **Indicatori iC02BIS**

Aumenta nell'ultimo anno di rilevamento la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS). Si passa da **41,2%** nel 2018 al **71,4%** nel 2019, per poi arrivare a **60,0%** nel 2022, rispetto ad una percentuale di **57,1%** nel 2020 e **44,4%** nel 2021. Il dato è confrontabile con la media per area geografica (che resta pressoché stabile da **67,5%** nel 2018 a **67,6%** nel 2022) ed in linea con l'andamento crescente del trend nazionale (la percentuale passa da **74,9%** nel 2018 a **80,5%** nel 2022).

#### **Indicatori iC03**

I dati della Scheda del CdS evidenziano come la percentuale degli iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03), pari al **5,0%** nel 2018 e nel 2021, abbia subito un decremento raggiungendo il **3,4** nel 2022, in controtendenza rispetto a quanto si è verificato per gli altri atenei del sud e delle isole (da **11,0%** nel 2018 a **22,0%** nel 2022), e per gli Atenei non telematici, seppure in modo meno consistente (da **18,4%** nel 2018 a **24,4%** nel 2022).

#### **Indicatori iC05**

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) diminuisce da **2,6** nel 2018 a **2,4** nel 2022 (con un picco del **4,8** nel 2019), come la media per area geografica che cala da **3,4** nel 2018 a **2,1** nel 2022, e quella nazionale da **4,8** nel 2018 a **4,2** nel 2022.

#### **Indicatori iC06**

La percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06) evidenzia un aumento dal 2018 (**16,7%**) all'ultimo anno di rilevazione del 2022 (**42,9%**), in linea con i valori della media nazionale che aumentano da **27,2%** nel 2018 a **41,1%** nel 2022, e della media geografica che cresce da **12,6%** nel 2018 a **31,1%** nel 2022.

#### **Indicatori iC06BIS**

In modo simile si riscontra un incremento per l'indicatore relativo alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS), passando dall'**8,3%** del 2018 al **30,0%** del 2020 si raggiunge il **42,9%** nel 2022. Il dato relativo all'indicatore in esame risulta in linea con la media geografica (da **9,2%** nel 2018 a **26,7%** nel 2022) e con il dato nazionale (da **22,6%** nel 2018 a **33,3%** nel 2022).

#### **Indicatori iC06TER**

Si rileva lo stesso andamento anche nel dato relativo alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06TER), riscontrando che il valore del **20,0%** nel 2018 diventa pari al **75,0%** nel 2022, confermando il dato già emerso nel 2020, allo stesso modo di quanto riscontrato sia per la media geografica (da **34,4%** nel 2018 a **63,2%** nel 2022), che per la media nazionale (che resta sostanzialmente stabile da **62,9%** nel 2018 a **73,9%** nel 2022).

#### **Indicatori iC08**

Resta stabile a **80,0%** la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il CdS (iC08) rilevata nel 2018 e nel 2022, con un aumento all'**87,5%** nel 2020, e sostanzialmente in linea con la media per area geografica (da **77,6%** nel 2018 a **80,4%** nel 2022) e a livello nazionale (da **87,8%** nel 2018 a **88,4%** nel 2022).

I dati relativi alla didattica possono essere integrati con la valutazione effettuata dall'Ateneo Federico II per rilevare l'opinione degli studenti del CdS SRT, effettuata per l'a.a. 2022/2023 (periodo di compilazione dal 24 Ottobre 2022 – 30 Settembre 2023).

Sono stati rilevati i seguenti andamenti degli indicatori:

- chiarezza con cui sono illustrati programmi e obiettivi degli insegnamenti (**q.4**, presenta un valore di **0,83**, inferiore rispetto al valore di 0,96 del 2021/2022 e rispetto alla mediana di Ateneo di 0,88);
- coerenza della modalità con cui è stato svolto l'insegnamento rispetto a quanto pubblicato sul sito web (**q.5**, presenta un valore di **0,93**, inferiore rispetto al valore di 1,10 del 2021/2022 e alla mediana di Ateneo di 0,97);
- attività didattiche integrative (**q.6**, presenta un valore di **0,90**, superiore al valore di 0,54 del 2021/2022 e alla mediana di Ateneo di 0,77);
- chiarezza della definizione delle modalità di esame (**q.7**, presenta un valore di **0,75**, in crescita rispetto allo 0,73 del 2021/2022, e inferiore alla mediana di Ateneo di 0,81);
- ragionevolezza del carico di studio rispetto ai CFU (**q.8**, presenta un valore di **0,79**, superiore al valore di 0,70 del 2021/2022 e alla mediana di Ateneo pari a 0,65);
- accettabilità dell'insieme degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (**q.9**, presenta un valore di **0,66**, nettamente superiore al valore di 0,51 del 2021/2022 e alla mediana di Ateneo di 0,48);
- accettabilità dell'organizzazione complessiva (**q.10**, presenta un valore di **0,58**, leggermente superiore al valore di 0,56 del 2021/2022, e superiore alla mediana di Ateneo di 0,49);
- conoscenze preliminari (**q.11**, presenta un valore di **0,64**, nettamente superiore al valore di 0,30 del 2021/2022 e in linea con la mediana di Ateneo di 0,65);
- soddisfazione complessiva per l'insegnamento (**q.12**, presenta un valore di **0,84**, nettamente superiore rispetto al valore di 0,68 del 2021/2022 e leggermente superiore alla mediana di Ateneo di 0,82) e interesse per gli argomenti trattati nell'insegnamento (**q.16** con un valore di **0,87**, superiore al valore di 0,81 del 2021/2022, ma inferiore rispetto alla mediana di Ateneo di 0,96).

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori del Gruppo B segnalano che l'internazionalizzazione resta una componente del CdS da potenziare e valorizzare. Nonostante piccoli segnali di interesse da parte degli studenti, si registra ancora una difficoltà radicata a conseguire CFU all'estero e l'assenza di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

### Indicatori iC10

La "percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso" (**iC10**) è rimasta stabile nel quinquennio 2018-2021 ed è nulla. La media per area geografica indica una fase di crescita abbastanza costante dopo il 2018, partendo da un **4,2‰** e raggiungendo il valore di **17,7‰** nel 2021. In modo analogo, il quadro sperimentato a livello nazionale presenta una netta crescita: da **5,0‰** nel 2018 a **13,6‰** nel 2019, ma con una consistente flessione nell'anno della crisi pandemica (2020: **3,3‰**), non riscontrabile invece in area geografica, fino a risalire a **12,5‰** nel 2021.

### Indicatori iC10bis

La "percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti" (**iC10bis**) è rimasta stabile nel quinquennio 2018-2022 ed è nulla.

La media per area geografica, indica una fase di crescita da **6,7‰** nel 2018 a **11,9‰** nel 2019, ma con una consistente flessione nell'anno della crisi pandemica (2020: **8,1‰**), fino a risalire a **18,2‰** nel 2021.

In modo analogo, il quadro sperimentato a livello nazionale presenta una netta crescita: da **5,2‰** nel 2018 a **14,4‰** nel 2019, ma con una flessione nell'anno della crisi pandemica (2020: **2,8‰**), fino a risalire a **14,1‰** nel 2021.

### Indicatori iC11

Se si considera la "percentuale dei laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero" (**iC11**), il quadro relativo al CdS resta critico (**0,0‰** dal 2018 al 2022), anche se confrontato con quanto si verifica per area geografica (da **113,6‰** nel 2018 scende a **85,1‰** nel 2019 e

0,0‰ nel 2020, fino a risalire a **43,5‰** nel 2021 e **120,0‰** nel 2022), mentre a livello nazionale si passa da **79,1‰** nel 2018 a dati altalenanti di **77,5‰** nel 2019, **98,4‰** nel 2020, **25,5‰** nel 2021 fino a **81,1‰** nel 2022.

### **Indicatori iC12**

Per l'indicatore iC12, "Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero" si evidenzia un dato nullo nel quinquennio dal 2018 al 2022, in controtendenza con quanto rilevato dalla media per area geografica: da **19,5‰** nel 2018 ai dati in crescita di **46,0‰** nel 2019, e poi al decremento a **30,8‰** nel 2020 e **24,0‰** nel 2021, fino a **28,9‰** nel 2022. L'indicatore iC12 è in controtendenza anche rispetto ai valori rilevati a livello nazionale: da **37,9‰** nel 2018 alla crescita rilevante del **70,9‰** nel 2019 ed a dati altalenanti ma in diminuzione rispetto al 2019 di **46,2‰** nel 2020, **36,1‰** nel 2021, **62,9‰** nel 2022.

Per fronteggiare le difficoltà connesse all'internazionalizzazione, rafforzando le conoscenze di base, a partire dall'a.a. 2021/2022 si è stabilito di tenere il corso curriculare di inglese, previsto al primo semestre del primo anno, nella sede del Dipartimento di Architettura, aprendolo eccezionalmente, solo per l'anno 2021-22, a tutti gli studenti della triennale. Tra le azioni attuate è stata incoraggiata la presenza di studenti Erasmus nei corsi SRT, l'organizzazione di workshop con studenti e docenti di università straniere, il proseguimento del processo di "aurorization" cominciato nell'a.a. 2021/22 nell'ambito dell'*Aurora Alliance*. In particolare: una studentessa al secondo anno del CdS ha partecipato ad un'attività di short mobility tenutasi a luglio 2023 presso l'Università di Amsterdam; alcuni docenti di SRT sono stati e sono tuttora coinvolti nella programmazione di corsi e attività Aurora offerti nel dominio "Sustainability and Climate Change"; è stata potenziata la comunicazione delle attività di internazionalizzazione attraverso il sito web e gli account Facebook e Instagram del CdS; sono stati organizzati incontri periodici per esporre agli studenti l'offerta di internazionalizzazione e offrire supporto alla costruzione del curriculum europeo. Si registra come dato positivo la partecipazione al bando per la selezione borse Erasmus+ a.a. 2023/24 con due studenti SRT idonei in graduatoria.

## **Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica**

### **Indicatori iC13**

I valori degli indicatori del Gruppo E evidenziano, nel periodo 2018-2021, un incremento nella "percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire" (iC13) (da **47,8%** nel 2018 a **63,8%** nel 2021). L'incremento è maggiore dell'andamento riscontrato sia per area geografica (da **44,5%** nel 2017 a **46,6%** nel 2021), che per l'area nazionale (da **56,2%** nel 2018 a **57,8%** nel 2021).

### **Indicatori iC14**

Diminuisce rispetto al 2018 la "percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio" (iC14) (da **100,0%** nel 2018 a **81,3%** nel 2021, ultimo anno di rilevazione), anche se il dato è in crescita rispetto alla percentuale del **41,7%** del 2020. Il dato è, tuttavia, al di sopra della media geografica (**56,5%** nel 2021) e della media nazionale (**64,7%** nel 2021), entrambe in calo.

### **Indicatori iC15 e iC15BIS**

Gli indicatori iC15 e iC15BIS evidenziano una condizione di sostanziale crescita della percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito rispettivamente 20 CFU al I anno e almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, raggiungendo per il 2021 (ultimo anno di rilevazione) valori nettamente più alti di quelli del 2018 (da **61,5%** a **81,3%**) e di quelli della media geografica (**51,9%** per il CdS e per la media geografica in riferimento a entrambi gli indicatori iC15 e iC15bis), mentre si registra un lieve decremento a livello nazionale per entrambi gli indicatori (da **63,3%** nel 2018 a **61,1%** nel 2021 per iC15, e da **63,4%** nel 2018 a **61,1%** nel 2021 per iC15bis).

### **Indicatori iC16 e iC16BIS**

Gli indicatori iC16 e iC16bis, relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito al I anno, rispettivamente, almeno 40 CFU e almeno 2/3 dei CFU previsti, evidenziano una crescita nel corso del periodo 2017-2021. Per **iC16** si passa da **20,0%** nel 2017 a **68,8%** nel

2021 (ultimo dato disponibile), in netta crescita rispetto a quanto si verifica a livello nazionale (da **44,2%** nel 2017 a **49,2%** nel 2021) e con quanto riscontrato nella media per area geografica (da **22,4%** nel 2018 a **36,1%** nel 2021). Per **iC16bis** si passa da **20,0%** nel 2017 a **68,8%** nel 2021. L'aumento percentuale è più consistente di quanto accade per i dati relativi al livello nazionale (da **44,5%** nel 2017 a **49,2%** nel 2021), e per la media geografica (da **33,3%** nel 2018 a **36,1%** nel 2021).

#### **Indicatori iC17**

Diminuisce, rispetto al 2017, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (**iC17**) (da **53,8%** nel 2017 a **38,5%** nel 2021 a fronte di una percentuale del **20,0%** nel 2020), percentuale che risulta in linea rispetto alla media geografica (che passa da **38,5%** nel 2017 a **25,8%** nel 2021) e più bassa di quella nazionale (pressoché stabile da **47,5%** nel 2017 a **44,3%** nel 2021).

#### **Indicatori del Data Warehouse di Ateneo 2.2.1.3.1.06 e 2.2.3.07 (SRT)**

Alcuni indicatori selezionati dal Data Warehouse di Ateneo sono indispensabili per comprendere l'andamento del percorso universitario nell'a.a. 2022-23 e le criticità correlate. L'indicatore relativo alle "Iscrizioni per Dipartimento, Corso, Anno di Corso e Tipologia di iscrizione a.a. 2022/23" (2.2.1.3.1.06) registra **25** studenti in corso al primo anno, **17** al secondo e **11** al terzo, con complessivamente **14** studenti non in corso; mentre per l'a.a. 2021/2022 si registrano **22** studenti in corso al primo anno, **13** al secondo e **29** al terzo, con nessuno studente fuori corso.

L'indicatore relativo agli "Iscritti che non hanno sostenuto esami nell'a.a. d'iscrizione" (2.2.3.07) per l'a.a. 2022/2023 individua che gli studenti inattivi (no esami) corrispondono al 23,44%, e che gli iscritti senza esami sostenuti nello stesso a.a. sono **15** rispetto ad un totale di **64** iscritti, a fronte di un indicatore che per l'a.a. 2021/2022 individua: il 17,39% di studenti inattivi (no esami) e **8** iscritti senza esami sostenuti su un totale di **46** iscritti.

Come confermato dagli indicatori 2.2.1.3.1.06 e 2.2.3.07 del cruscotto di Ateneo, le azioni tuttora in corso sul sostegno agli iscritti e sul tutorato, introdotte nella SMA 2022 per risolvere le criticità della lentezza nel percorso universitario, non hanno ancora prodotto tutti i risultati auspicati.

#### **Indicatori iC18**

Cresce la percentuale di laureati che dichiarano che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**): si evidenzia, infatti, che dal 2018 al 2022 il valore dell'indicatore passa da **43,8%** a **81,8%**, con un valore del 77,8% nel 2021, un dato in forte crescita anche superiore alla media geografica, che varia da **60,0%** a **63,3%**, e a quella nazionale che passa da **61,4%** a **74,0%**.

#### **Indicatori iC19**

Si riscontra, inoltre, un lieve decremento della percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (**iC19**), che scende da **66,3%** nel 2018 a **63,5%** nel 2022, in analogia rispetto a quanto riscontrato per la media per area geografica (da **72,2%** nel 2018 a **67,9%** nel 2022), e in coerenza con la media nazionale che passa da **72,5%** nel 2018 a **70,4%** nel 2022. Si evidenzia che aumentano in assoluto le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato (da **856** nel 2018 a **868** nel 2022) con un aumento del totale delle ore (da **1.292** nel 2018 a **1.366** nel 2022).

#### **Indicatori iC19BIS e iC19TER**

Si riscontra un decremento delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (**iC19BIS**) passando da **73,7%** nel 2018 a **71,4%** nel 2022, dato in linea con la media geografica e nazionale (rispettivamente, da **77,3%** nel 2018 a **73,9%** nel 2022 e da **77,0%** nel 2018 a **75,6%** nel 2022). Infine, per quanto riguarda le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (**iC19TER**), aumenta per il Cds SRT (da **73,7%** nel 2018 a **83,9%** nel 2022), si registrano lievi aumenti per atenei non telematici del Sud e atenei non telematici nazionali, passando rispettivamente da **80,6%** a **83,8%** e da **79,3%** a **83,4%**.

É ulteriormente cresciuto, rispetto allo scorso anno, il livello di soddisfazione espresso dagli studenti sui docenti del CdS SRT, a testimonianza del fatto che alcune azioni correttive previste nella SMA dello scorso anno si sono rivelate efficaci. Tra queste: gli incontri docenti studenti nella forma del “caffè di SRT”, tesi alla sperimentazione di uno spazio periodico di incontro, confronto e condivisione, fertile rispetto a consolidare l’interazione e l’ascolto reciproco. Il livello di soddisfazione degli studenti rispetto ai docenti presenta complessivamente un giudizio positivo con miglioramenti rispetto all’anno precedente. I giudizi rilevati sono in linea o superiori alla mediana di Ateneo.

La reperibilità del docente (**q.20**) è pari a 1,08, superiore rispetto al valore di 0,97 del 2021/2022 e alla mediana di Ateneo pari a 1,03. Per il campo **q.17**, riferito alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro, si rileva un valore di 0,92, superiore al valore di 0,82 del 2021/2022, e leggermente superiore rispetto alla mediana di Ateneo pari a 0,90.

La capacità del docente di stimolare e motivare l’interesse per la disciplina (**q.18**) presenta un valore di 0,87, superiore allo 0,80 del 2021/2022 e alla mediana di Ateneo pari a 0,85; il rispetto degli orari (**q.19**) è pari a 1,07, superiore allo 0,98 del 2021/2022 e alla mediana di Ateneo di 1,05; l’adeguatezza del materiale didattico (**q.21**) è pari a 0,84, superiore rispetto allo 0,78 del 2021/2022 e in linea con la mediana di Ateneo pari a 0,83. In modo analogo, l’attenzione da parte del docente ai problemi segnalati dagli studenti (**q.22**) è pari a 1,07, superiore rispetto allo 0,86 del 2021/2022 e alla mediana di Ateneo pari a 1,00.

Il giudizio espresso rispetto alle lezioni svolte e/o presiedute dai docenti titolari (**q.23**) individua un indicatore che presenta un valore pari a 1,21, superiore al valore di 1,08 del 2021/2022, leggermente inferiore alla mediana di Ateneo, pari a 1,24.

Per quanto riguarda i suggerimenti, su un totale di 205 risposte, si evidenzia che il numero di richieste di fornire più conoscenze di base è pari a 51 (indicatore **q.15.3**). Per quanto riguarda la richiesta di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti, l’indicatore **q.15.5** presenta 49 risposte, mentre per la richiesta di prove intermedie, l’indicatore **q.15.8** evidenzia 38 risposte. Inoltre, per la richiesta relativa al suggerimento di corsi serali (**q.15.9**) si hanno 9 risposte. La richiesta di alleggerire il carico didattico complessivo (**q.15.1**) evidenzia 33 risposte, mentre la richiesta di aumentare l’attività di supporto alla didattica (**q.15.2**) presenta 35 risposte. Le richieste relative all’eliminazione dal programma di argomenti già trattati (**q.15.4**) sono pari a 8, mentre per i campi **q.15.6** e **q.15.7**, riferiti rispettivamente a migliorare la qualità del materiale didattico e a fornire in anticipo il materiale didattico, si hanno rispettivamente i valori di 23 e 33.

Infine, il giudizio sull’utilità del questionario somministrato dal Nucleo di Valutazione per valutare il livello di soddisfazione degli studenti (**q.13**) è pari a 0,72, superiore al valore di 0,53 del 2021/2022, e leggermente inferiore alla mediana di Ateneo pari a 0,74; mentre il valore relativo alla percezione dell’efficacia del questionario (**q.14**) è di 0,56, superiore rispetto al valore di 0,32 del 2021/2022 e alla mediana di Ateneo pari a 0,45.

Sui fattori che si ritiene abbiano concorso all’aumento della soddisfazione complessiva per l’insegnamento (**q.12**) si annoverano: il coordinamento dei programmi formativi mediante la strutturazione di un syllabus per ciascun insegnamento confluito nella scheda insegnamento; l’aggiornamento del sito web personale da parte dei singoli docenti; le capillari attività di tutorato in itinere programmate nell’ambito del progetto URPLLOT.

Infine, anche il livello di soddisfazione relativo agli spazi fisici (campi **q.1-q.3**) è cresciuto: per il campo **q.1**, corrispondente all’adeguatezza delle aule, si registra il valore di **0,83**, superiore a 0,62 del 2021/2022 e alla mediana di Ateneo pari a 0,63; per il campo **q.2**, riferito ai laboratori e alle attrezzature per le attività didattiche integrative, si registra **0,73**, superiore allo 0,65 del 2021/2022 e allo 0,60 per l’Ateneo. Il giudizio relativo ai servizi bibliotecari (campo **q.3**), è pari a **0,80**, superiore al valore di 0,41 del 2021/2022 e alla mediana di Ateneo pari a 0,47. Questi dati confermano l’efficacia delle azioni di adeguamento degli spazi fisici, anche a livello tecnologico, portato avanti negli ultimi anni dal Dipartimento di Architettura.

## **Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere**

### **Indicatori iC21**

Il monitoraggio relativo agli indicatori di approfondimento per la Sperimentazione e il Percorso di studio e regolarità delle carriere evidenzia come la percentuale di studenti del CdS che proseguono la carriera nel

sistema universitario al II anno (indicatore iC21), che risultava inferiore sia alla media nazionale che a quella per area geografica nel 2017 (rispettivamente **40,0%**, **80,8%**, **76,6%**), subisce un significativo incremento al **75,0%** nel 2019, in contrasto con il lieve decremento che si registra per le Università a livello nazionale (**79,7%**) e della stessa area geografica (**75,8%**). Al contrario, nel 2020 il valore dell'indicatore iC21 inverte il trend e cala al **50,0%**, inferiore al **72,1%** della media nazionale ma quasi in linea con il **51,6%** della media geografica, entrambi in decrescita, per risalire nel 2021 (ultimo dato disponibile) a **87,5%**, in netto distacco con il **78,5%** della media nazionale e il **65,7%** della media geografica.

### Indicatori iC22

Per quanto concerne la percentuale di laureati entro la durata normale del corso di laurea (iC22), si riscontra un decremento da **17,9%** nel 2017 a **12,5%** nel 2021 (ultimo dato disponibile), rilevando una percentuale del **20,0%** nel 2019 che poi scende a **15,4%** nel 2020. Una decrescita si è verificata per l'indicatore **iC22** anche rispetto alla media nazionale (da **34,0%** nel 2017 a **32,2%** nel 2021), e per la media geografica (da **25,1%** nel 2017 a **18,0%** nel 2021).

### Indicatori iC23

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) aumenta tra il 2017 e il 2021 (da **0,0%** a **6,3%**, con un andamento variabile ed un valore del **9,4%** nel 2019 e di **0,0%** nel 2020). Nello stesso periodo di riferimento, la media nazionale evidenzia un incremento da **6,4%** a **7,6%**, mentre la media per area geografica cala nettamente da **16,8%** a **6,5%**.

### Indicatori iC24

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) pari a **34,6%** nel 2017 aumenta al **60%** nel 2020 per poi calare al **7,7%** nel 2021, raggiungendo un valore nettamente inferiore alla media nazionale, che passa dal **31,4%** nel 2017 al **37,4%** del 2021, e al valore medio dell'area geografica che passa dal **36,9%** nel 2018 al **52,5%** nel 2021.

Sembrano efficaci le azioni proposte nella precedente SMA per fronteggiare gli abbandoni, orientate ad un'offerta su misura di tirocini fondata sul rafforzamento della filiera formazione-lavoro costruiti in relazione alle reti territoriali. Allo stesso modo, sono state efficaci: l'inversione di due insegnamenti al primo anno tra primo e secondo semestre, attivata per rendere meno pesante il carico didattico in fase di programmazione dell'offerta formativa per l'a.a. 2022/2023; la modifica di regolamento operata nell'a.a. 2021-22-per rendere più fluido il primo semestre del secondo anno. Ulteriori aggiustamenti dei carichi didattici tra primo e secondo semestre del primo anno sono stati compiuti nell'a.a. 2023-24.

## Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

### Indicatore iC25

Gli indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità descrivono una percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**), che aumenta dall'**87,5%** nel 2018 al **100,0%** nel 2022. Il valore dell'indicatore del CdS al 2022 è superiore a quello relativo alla media nazionale (stabile al **91,0%**) e per area geografica (in decrescita da **91,7%** nel 2018 a **83,3%** nel 2022).

Gli indicatori della Scheda del CdS possono essere integrati anche dall'interpretazione dei dati AlmaLaurea per il 2022, da cui si evince il "profilo" e la "condizione occupazionale" dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo. Nel 2022, su un campione di 9 laureati con 7 intervistati, si registra che: il **28,6%** lavora e non è iscritto ad una laurea di II livello; il **14,3%** lavora ed è iscritto ad un corso di laurea di II livello; mentre il **42,9%** non lavora e continua il percorso formativo di II livello. Il **14,3%** non è iscritto ad una laurea di secondo livello e cerca lavoro. Dall'indagine AlmaLaurea sul profilo degli studenti laureati emerge una diminuzione degli interessati a lavorare nel settore pubblico: **72,7%** nel 2022 rispetto all'**88,9%** del 2021, con un conseguente aumento di laureati interessati al settore privato.

I dati sulle prospettive dei laureati evidenziano come la tendenza a proseguire gli studi sia in parte legata alla percezione che per i laureati triennali non ci siano molte prospettive lavorative e chiarezza rispetto ai possibili mestieri in uscita. Dai dati AlmaLaurea per il 2022 si evince che gli interessi relativi alle "prospettive di lavoro" riguardano sia il settore pubblico che privato per il **72,7%**. Allo stesso tempo, la

disponibilità contrattuale a tempo pieno è pari al **100%**, mentre il **45,5%** indica il part-time e il **54,5%** individua il telelavoro o smart-working, evidenziando un aumento delle preferenze per quest'ultima modalità di lavoro rispetto all'anno precedente.

Le caratteristiche dell'attuale lavoro riguardano per il **66,7%** le professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione e per il **33,3%** le professioni tecniche. Il settore di attività è il privato al **100,0%**, con un **66,7%** impiegato nel settore edile, ed un **33,3%** in consulenze varie.

Rispetto alla disponibilità a lavorare nelle aree geografiche, si evince che l'**81,8%** predilige la provincia di residenza ed il **100,0%** indica come preferenza la provincia in cui sono stati effettuati gli studi; allo stesso tempo, il **72,7%** del campione dichiara di essere disponibile a effettuare trasferte di lavoro anche con trasferimenti di residenza e il **27,3%** è disponibile a effettuare trasferte di lavoro anche frequenti (senza cambi di residenza).

## **Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente**

### **Indicatore iC27**

Dal 2018 al 2022 il numero degli studenti iscritti al CdS resta pressoché stabile a **67** con variazioni negli anni intermedi, mentre si incrementa il numero dei docenti complessivo pesato per le ore di docenza (da 10,8 a 11,4); il loro rapporto (iC27) diminuisce da **6,0** a **5,9**, restando comunque inferiore alla media nazionale (che passa da **12,8** a **10,7**), e di poco superiore alla media dell'area geografica (che passa da **9,0** a **5,6**).

### **Indicatore iC28**

Dal 2018 al 2021 il numero degli studenti iscritti al primo anno risulta in decrescita da **21** a **20**, per crescere a **25** nel 2022, a fronte di **43** nel 2019, anno di entrata in vigore del CdS SRT, mentre la consistenza dei docenti degli insegnamenti del primo anno, pesata per le ore di docenza, diminuisce leggermente tra il 2018 e il 2022 (da 4,0 a 3,8): ne consegue che il rapporto tra le due voci esplorate, che caratterizzano l'indicatore iC28, aumenta da **5,3** a **6,6**. La media geografica decresce, passando rispettivamente da **7,4** a **6,7**, mentre quella nazionale aumenta da **11,7** a **12,2**, dal 2018 al 2022, registrando entrambe aumenti nel numero degli iscritti (da **26,8** a **27,2**; da **42,2** a **52,0**).

## **CRITICITÀ**

Rispetto alla intensità, le criticità sono state classificate in: criticità lievi (ritenute poco rilevanti, su cui si intraprendono iniziative che possono avere effetti migliorativi); criticità significative (valutate come rilevanti, che richiedono interventi specifici e misure tempestive); criticità da approfondire (che necessitano di aggiustamenti e valutazioni successive). Rispetto all'arco temporale di rilevazione, invece, le criticità sono state suddivise in persistenti (ovvero perduranti dagli anni precedenti) ed emergenti (ovvero rilevabili attraverso l'analisi della situazione recente).

### *Criticità persistenti*

#### **1) Difficoltà nella mobilità verso l'estero e nella partecipazione ad occasioni di studio internazionali**

**Descrizione** Si registra una difficoltà radicata a conseguire CFU all'estero (**iC10**) e l'assenza di laureati che abbiano acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11** e **iC12**)

**Classificazione** Significativa

## 2) Limitate prospettive di lavoro

**Descrizione** I laureandi risultano pienamente soddisfatti del CdS (**iC25**). Dai dati AlmaLaurea, che fanno rilevare la condizione occupazionale a un anno dalla laurea, emerge, però, che il 42,9 % dei laureati non lavora e prosegue il percorso formativo e complessivamente il 57,2% non lavora. Le prospettive di lavoro riguardano sia il settore pubblico che il privato.

**Classificazione** Significativa

## 3) Ritardo nel conseguire la laurea entro la durata normale del CdS

**Descrizione** Il valore dell'indicatore relativo ai laureati in corso (**iC00g**) è in crescita nel 2022, come pure quello relativo ai laureati (**iC00h**), ma entrambi ancora non sono del tutto soddisfacenti rispetto alla media nazionale. Anche la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso di studi (**iC02**) cresce nel 2022, ma con valori inferiori rispetto a quelli riscontrati negli altri atenei.

**Classificazione** lieve

## 4) Lentezza del percorso universitario

**Descrizione** Si registra un aumento della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito: almeno 20 crediti al primo anno (**iC15**); almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (**iC15bis**); almeno 40 CFU al primo anno (**iC16**); almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno (**iC16bis**). Dal cruscotto di ateneo, tuttavia, si evince una percentuale di studenti inattivi (**2.2.3.07**) più alta rispetto a quella del 2021/2022.

**Classificazione** lieve

## 5) Debole attrattività del CdS

**Descrizione** Nonostante la crescita del valore degli indicatori relativi agli avvii di carriera al primo anno (**iC00a**) e relativi agli immatricolati puri (**iC00b**), il numero degli iscritti complessivi è un po' diminuito rispetto al 2021 (**iC00d**). L'attrattività del CdS risulta da monitorare perché inferiore alla media degli Atenei italiani.

**Classificazione** da approfondire

# AZIONI CORRETTIVE/MIGLIORATIVE

## 1. Being planners: potenziamento delle attività di internazionalizzazione

<b>Tipo di azione</b>	Correttiva
<b>Criticità significativa e/o obiettivi di miglioramento</b>	Significativa e persistente difficoltà nella mobilità verso l'estero e nella partecipazione ad occasioni di studio internazionali
<b>Descrizione</b>	Costruzione di occasioni di scambio con studenti e docenti di università internazionali, in presenza e/o in remoto focalizzati sulle sfide delle città contemporanee. Comunicazione delle attività di internazionalizzazione attraverso il sito web e i canali Facebook e Instagram del CdS
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore della CCD; Referente dell'Internazionalizzazione, Responsabile del sito web e della comunicazione
<b>Tempistica</b>	entro Luglio 2024
<b>Risorse</b>	Risorse informatiche del CdS; disponibilità di risorse di supporto all'internazionalizzazione attivate con i programmi Erasmus
<b>Modalità</b>	Testimonianze dirette di studenti Erasmus negli incontri periodici del "Caffè di SRT"; divulgazione delle opportunità offerte dal Centro Linguistico di Ateneo per incentivare la conoscenza delle lingue straniere; implementazione di una campagna di comunicazione dedicata alla sfida dell'internazionalizzazione
<b>Indicatori di verifica</b>	aumento del numero di studenti coinvolti in attività didattiche e/o culturali di respiro internazionale, iC10, iC10BIS, iC11, iC12

## 2. Focus locale/globale come esercizio propedeutico all'"AURORIZATION" del CdS

<b>Tipo di azione</b>	Correttiva
<b>Criticità significativa e/o Obiettivi di miglioramento</b>	Significativa difficoltà nella mobilità verso l'estero e nella partecipazione a occasioni di studio internazionali
<b>Descrizione</b>	Elaborazione di strategie per accelerare i passaggi previsti dall'Aurora Alliance nell'allineamento del CdS agli obiettivi generali della didattica innovativa previsti dall'Aurora Network
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore CdS, referente dell'internazionalizzazione, docenti coinvolti nell'Alleanza Aurora
<b>Tempistica</b>	In corso

<b>Risorse</b>	Docenti coinvolti nell'Alleanza Aurora, Centro linguistico di Ateneo
<b>Modalità</b>	rafforzamento dei nessi ambiente/società nella didattica e supporto ai docenti per il potenziamento delle soft skill degli studenti; incoraggiamento di periodi di studio all'estero con l'offerta aggiuntiva di finestre esame dedicate a chi sta per partire
<b>Indicatori di verifica</b>	aumento del numero di studenti coinvolti nel programma Aurora e nei progetti Erasmus, iC10, iC10BIS, iC11, iC12

### 3. Rafforzamento del Board dei Partner di SRT

<b>Tipo di azione</b>	Correttiva
<b>Criticità significativa e/o obiettivi di miglioramento</b>	limitate prospettive di lavoro
<b>Descrizione</b>	Affiancamento dei partner di SRT. Organizzazione di incontri periodici fra i docenti di SRT e i partner del CdS al fine di co-progettare didattica di tipo laboratoriale, tirocini formativi extramoenia e tesi di laurea improntate al service learning, in una prospettiva di public engagement universitario
<b>Responsabilità</b>	Referente tirocini del CdS, CCD SRT
<b>Tempistica</b>	In corso, da incrementare entro luglio 2024
<b>Risorse necessarie</b>	Docenti del CdS
<b>Modalità</b>	Eventi annuali "SRT in rete", incontri di confronto con gli attori territoriali, promozione di attività laboratoriali nei territori oggetto di studio
<b>Indicatori di verifica</b>	Numero di tirocini extramoenia attivati; numero di adesioni dei partner al progetto formativo di SRT, presenza di corsi laboratoriali improntati alla didattica del service learning

### 4. Sostegno per il successo formativo e tutorato

<b>Tipo di azione</b>	Correttiva
<b>Criticità significativa e/o obiettivi di miglioramento</b>	Lentezza del percorso universitario; ritardo nel conseguire la laurea entro la durata normale del CdS/Assicurare la regolarità del percorso formativo degli studenti supportando le lauree in corso

<b>Descrizione</b>	Organizzazione di azioni di tutorato mirate a supportare gli studenti sia dal punto di vista didattico, che nel superamento di disagi e/o ostacoli incontrati nel percorso di formazione.
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore CdS, Referente per l'orientamento in itinere, Referente per l'assicurazione della qualità
<b>Tempistica</b>	Entro luglio 2024
<b>Risorse</b>	Dottorandi di Architettura con esperienza pregressa nel campo del tutorato maturata nel progetto POT Urplot 2019-23; studenti tutor di tipo A e B reclutati su fondi di Ateneo per il tutorato; dispositivi didattici sperimentati dal CdS grazie al Progetto POT Urplot
<b>Modalità</b>	formazione dei tutor A di Ateneo con il supporto esperto dei dottorandi tutor formati negli scorsi anni; proseguimento del caffè di Srt, evento di confronto docenti-studenti nato per facilitare momenti periodici di ascolto reciproco; incoraggiamento nell'ideazione, da parte degli studenti, di formule creative per la raccolta di reclami, bisogni e proposte; individuazione di forme di micro-premialità rivolte a studenti del primo anno
<b>Indicatori di verifica</b>	Indicatori che rilevano una maggiore regolarità del percorso universitario per l'a.a. 2023-2024, numero di collaborazioni studentesche attivate, numero di esami superati con votazione fra 28 e 30 e lode.

## 5. Orientamento attivo nella transizione scuola-università

<b>Tipo di azione</b>	Correttiva
<b>Criticità significativa e/o obiettivi di miglioramento</b>	debole attrattività del CdS
<b>Descrizione</b>	Progettazione di attività per l'orientamento all'interfaccia con i docenti degli istituti superiori sugli strumenti per una scelta consapevole del percorso di studi basata sulle attitudini personali e sulle possibilità occupazionali
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore CdS, Referente per l'orientamento, Commissione didattica SRT
<b>Tempistica</b>	Entro Luglio 2024
<b>Risorse necessarie</b>	Fondi PNRR per l'orientamento (Progetto Orizzonti); fondi POT Architettura
<b>Modalità</b>	gamification; lezioni/sopralluogo denominate learning walks; partecipazione su invito degli studenti a lezioni universitarie; laboratori su temi di interesse generazionale come il Climate Change
<b>Indicatori di verifica</b>	incremento della domanda di partecipazione a iniziative di orientamento vocazionale e di open day da parte degli istituti superiori, incremento del numero degli iscritti al CdS,

## 6. Promozione del CdS attraverso il potenziamento sito WEB e i social media

<b>Tipo di azione</b>	Migliorativa
<b>Criticità significativa e/o obiettivi di miglioramento</b>	debole attrattività del CdS/Rendere più attrattivo il CdS SRT verso l'esterno
<b>Descrizione</b>	Implementazione e aggiornamento dei contenuti del sito web ( <a href="https://www.srt.unina.it">https://www.srt.unina.it</a> ) Comunicazione attraverso i canali Instagram (srt.diacr.unina) e Facebook (SRT Diarc Unina) delle attività del CdS
<b>Responsabilità</b>	Coordinatore del CdS, referente per le attività extracurricolari, responsabile per la comunicazione
<b>Tempistica</b>	In corso, da implementare entro Luglio 2024
<b>Risorse necessarie</b>	Commissione di Coordinamento Didattico del CdS; disponibilità di risorse di sostegno alla didattica per l'implementazione dinamica del sito
<b>Modalità</b>	aggiornamento costante dei contenuti che faciliti l'interazione con i potenziali studenti in ingresso e con gli iscritti al CdS
<b>Indicatori di verifica</b>	Verifica del numero di visitatori al sito web con contatori; Monitoraggio dell'andamento del numero di follower e dell'indice di gradimento